Отдел образования администрации Тамбовского района

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Тамбовский Центр детского творчества

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Окружающий мир»**

|  |
| --- |
| Уровень программы: ознакомительный.  Направленность программы: социально - гуманитарная.  Срок реализации программы: 1 год.  Возрастная категория: 5-6 лет.  Вид программы – модифицированная. |

|  |
| --- |
| Составитель педагог дополнительного образования:  Солдатова Галина Сергеевна, |

с. Тамбовка, 2021г.

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик программы»…………..3
   1. Пояснительная записка…………………………………3-7
   2. Цели, задачи программы……………………………….7-8
   3. Содержание программы………………………………..9-12
   4. Планируемый результат ……………………………….12-13
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»…......13
   1. Формы аттестации и оценочные материалы..…………13-14
   2. Рабочая программа …………….………………………16-39
   3. Условия реализации программы………………………40
   4. Методические материалы………………………….……40
   5. Календарно-учебный график………………………......41-42
   6. Список использованной литературы…………………..43-45

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающий мир» имеет социально - гуманитарная направленность с элементамиэкспериментальной деятельности и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться.

Программа «Окружающий мир» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

**Нормативно - правовое сопровождение программы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9ноября2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО«Московский государственный педагогический университет»,ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МАОУДО ТДДТ;

Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДОТ ЦДТ с. Тамбовка;

Инструкции по выполнении технике безопасности во время проведения занятий.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает детей к реальной жизни и разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Об этом говорят документы: Закон РФ “Об охране окружающей природной среды”, “Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития”, соответствующие постановления Правительства. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны непрерывного экологического образования. И вместе с тем должно вестись полноценное развитие и укрепление здоровья детей.

Подготовка детейпредполагает максимальное развитие, индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся комфортная среда, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки.

Основной целью ознакомления с окружающим миром являются формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных экологических представлений; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь зависит от окружающей среды. Ознакомление с окружающим миром предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. При организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром используются доступные материалы, а так же формы поощрения. Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире. Предусматривается развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности.

**Возрастные особенности.** Восприятие, память, внимание детей 5 - 6 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное и наиболее благоприятный для развития памяти.

В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным.

Мышление характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания.

Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Он начинает оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

**Актуальность программы.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призваны дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

**Новизна** программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Программа интегрирована с декоративно – прикладным искусством, музыкой, рисованием, чтением, математикой, развитием речи, экологией, что даёт большой толчок к развитию и познанию окружающего мира, в котором живёт ребёнок.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительным признаком от других программ служит опыт работы, видение проблемы и пути ее решения. В ходе реализации программы «Окружающий мир», особое внимание уделяется формированию у детей понимания неразрывного единства с окружающим миром, причём это единство становится основой гуманного отношения к окружающему миру и социальной действительности, поэтапному развитию умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Обучаясь по программе, каждый ребёнок может выбрать свой индивидуальный маршрут, обучение строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, даются посильные задания для решения поставленной образовательной задачи. Создание атмосферы комфортности (ты сегодня молодец, у тебя всё получится, давай попробуем еще раз).

**Направленность программы - социально - гуманитарная**  **Уровень программы -** ознакомительный. Ознакомление дошкольников  с явлениями природы и особенностями  взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Адресат программы** Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием.

Занятия в группах ведутся с учётом индивидуального развития каждого ребёнка. В группе могут заниматься дети с ОВЗ (дети не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/.)

**Объем и срок реализации программы** – общий объем программы 72 часа в течение учебного года.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – два раза в неделю по 1часу (продолжительность занятия 30 минут).

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – способствовать формированию представление о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой через занятия по окружающему миру.

**Задачи** -

Обучающие:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Способствовать формировать культуру поведения в природе и обогащать представления об окружающем мире.

Способствовать формированию первичных ценностных представлений о себе,   о здоровье и здоровом образе жизни.

Способствовать формированию целостной картины мира и расширение кругозора.

Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

Способствовать формированию, развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Подходы к **образовательному** процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

Принцип добровольности

Принцип адекватности *(учёт возрастных особенностей детей)*.

Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

Принцип доступности *(весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка)*.

Принцип **обратной связи***(педагога интересуют впечатления детей от занятия)*.

Принцип ориентации на успех.

Принцип взаимоуважения.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания *(индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)*.

Принцип связи обучения с жизнью.

Принцип креативности *(творчества)* и коллективности.

Принцип научности содержания и методов **образовательного процесса**.

Принцип опоры на интерес *(все занятия интересны ребёнку)*.

**Ожидаемые результаты**

Изучив данную **программу**, дети значительно повысят свои знания в области **экологии, окружающего мира**. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать **экологическое состояние окружающей среды**, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению **экологических нарушений**, любить, ценить и оберегать **окружающую их природу**, а также научатся работать в команде, оценивать свои результаты, самостоятельности, видеть красоту окружающего мира.

**Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов, темы программы | Кол-во часов обучения | | | Формы контроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Водное занятие | 4 | 3 | 1 |  |
| 2 | «Временные представления» | 10 | 7 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 3 | «Насекомые - наши помощники» | 8 | 6 | 2 | Опрос |
| 4 | «Откуда хлеб пришел». | 8 | 6 | 2 | Опрос |
| 5 | «Животный мир» | 10 | 8 | 2 | Опрос |
| 6 | «Континенты». | 8 | 7 | 1 | Опрос |
| 7 | «Моя Россия». | 10 | 8 | 2 | Опрос |
| 8 | «Овощи, фрукты на нашем столе» | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 9 | «Объекты неживой природы» | 10 | 8 | 2 | Опрос |
|  | Итого: | 72 | 54 | 18 |  |

**1.3. Содержание разделов программы**

Программа включает девять разделов. Содержание разделов взаимосвязано, все темы взаимосвязаны между собой и способствуют экологическому воспитанию обучающихся.

Знания и практические навыки, наблюдения, усвоения раздела «Окружающего мира», а проектная деятельность позволяет расширить рамки детского воображения и включиться в социально-значимую деятельность.

Календарно-тематические планы корректируются ежегодно в зависимости от образовательных запросов обучающихся, конкурсов, выставок и фестивалей, выступлений.

**Тема 1: «Водное задание».** Введение в предмет. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правило поведения в кабинете. Правило поведения на занятиях. Знакомство с группой. Игры на знакомство".

**Тема 2: «Временные представления».** *Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышлению, внимания.* Продолжать формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь); формировать представления о понятиях «раньше», «позже», соответственно – «до» и «после», на конкретном распорядке дня; добиваться ответов на вопросы: «Что делаешь утром?», «Что делаешь днем?», «Что делаешь вечером?», «Что делаешь ночью?»; закрепить в активном словаре детей названия частей суток; учить ориентироваться во времени; воспитывать интерес и желание заниматься, пополнять и активизировать словарь детей.

**Тема3.** **«Насекомые - наши помощники».** Дать элементарные знания

 о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.

Показать пользу насекомых.  
Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

**Тема 4.** **«Откуда хлеб пришел».** Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;

Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;  
 Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;  
Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;  
Словарь:

- рожь, пшеница, зерно, поле, колосс, комбайн, уборка, элеватор, хлебороб, мука, пшеничный, ржаной, озимые, яровые.

**Темам 5.** **«Животный мир».**   Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера (белый медведь, тюлень, морж), с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный  рассказ о животном, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность

**Тема 6.** **«Континенты».**   Формирование и обогащение знаний детей о континентах и странах,  расположенных на них, климатических особенностях и животном мире. Закреплять названия континентов: Евразия, Антарктида, Австралия, Африка, Южная Америка, Северная Америка. Продолжать знакомить детей  с  глобусом. Воспитывать  у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира. Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями. Воспитывать чувство гордости за свою страну

**Тема 7.** **«Моя Россия».** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов. Развивать память, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

**Тема 8. "Овощи, фрукты на нашем столе".** Закрепить представления детей об овощах и фруктах. Учить их классифицировать, правильно называть и различать. Знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).

1. Наблюдения.

2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию,  «Что где растет?», «Узнай по вкусу».

3. Беседа " Что нам осень принесла?".

4. Чтение Ю. Тувим "Овощи"

**Тема 9.** **«Объекты неживой природы».**  Дать представление о живой и неживой природе. Обучающиеся узнают какая бывает природа. Научатся различать объекты неживой и живой природы. Научатся находить связи между живой и неживой природой.  Загадывание загадок, обобщающая беседа, пояснение, объяснение, уточнение, поощрение.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Тема занятий | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| Водное занятие | Давайте познакомимся | 3 |  | 3 |
| "Насекомые - наши помощники" | Что общего у разных насекомых? | 4 |  | 4 |
|  | Когда появляются насекомые? | 5 | 1 | 6 |
|  | Польза насекомых человеку? | 4 | 2 | 6 |
|  | «По страницам красной книги». (насекомые) | 3 | 1 | 4 |
| «Откуда хлеб пришел». | Что за листья? | 3 | 1 | 4 |
|  | Что такое злаки? | 5 | 1 | 6 |
|  | Откуда берется хлеб? | 3 | 1 | 4 |
| «Временные представления» | Узнаваемые части суток (утро, день, вечер, ночь). | 6 | 3 | 9 |
|  | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 6 | 2 | 8 |
| «Объекты неживой природы» | Узнавание солнца и луны. | 4 | 2 | 6 |
|  | Знание значение солнца в жизни человека. | 4 | 2 | 6 |
|  | Различение земли, неба. | 4 | 2 | 6 |
|  | Итого: | 54 | 18 | 72 |

**1.4.Планируемые результаты**

Разноуровневый подход в реализации программы «Окружающий мир» предполагает учёт стартовых возможностей, интересов, особенностей, запросов учащегося и его индивидуального темпа продвижения.

Программа обеспечивает возможность достижения обучающимися и личностных результатов:

**Предметные результаты:**

Расширить представление о нашей планете, о родной стране;

Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);

Расширить представление представления о живой и неживой природе;

Иметь представления о календаре;

Знать правила дорожного движения;

Знать правила поведения в общественных местах;

Знать виды декоративно-прикладного искусства.

**Личные результаты**:

Воспитать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;

умение правильно вести себя в природе;

называть несколько видов деревьев, кустарников, лесных и садовых ягод, грибов, комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, видов рыб, птиц, насекомых;

представление о неживой природе, ее влияние растительный и животный мир.

**Метапредметные результаты.**

**Формируются навыки:**

самостоятельной работы;

сотрудничества и работы в группе;

работы с информацией (поиск, анализ, использование);

входить в группу или коллектив и вносят свой вклад, находя новые решения, распределять время и сферы ответственности.

Результаты проявляются в различной степени для разных уровней освоения программы.

По окончанию обучения дети:

**знают** о правилах поведения в обществе.

**понимают** как себя вести в лесу.

**умеют** выполнять простейшие логические задачи на основе иллюстрирования.

**Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации – содержат описания форм подведения итогов.

1. описание контроля (текущего, промежуточного, итогового контроля при наличии).
2. описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д), которые позволяют определить достижения обучающихся.

Формы аттестации качества освоения образовательной программы «Окружающий мир» разработаны в соответствии с Уставом МАОУДО ТЦДТ Положением об аттестации учащихся. Положением о дополнительной общеразвивающей программе.

* **Входная диагностика**: собеседование, анкетирование, вводное

практическое занятие.

* Цель: первичная диагностика (мотивационная сфера, образовательный запрос, первичные ЗУН, творческий потенциал). Определение степени готовности к освоению определённого уровня программы.
* **Текущий контроль**: наблюдение, блиц-опрос, беседа, игровые задания.
* Цель: контроль качества и темпа освоения ЗУН, интереса к темам и заданиям, динамики развития личностных качеств.
* **Периодический** (проводится после изучения каждого раздела программы).
* **Промежуточный (промежуточная аттестация**):,
* выставки, контрольные задания, викторины, диагностические

беседы, тестирование**.**

* Цель: анализ данных о динамике освоения ЗУН, личностном росте, позиции в образовательном процессе. Определение качества освоения уровня программы.
* **Итоговый (аттестация по итогам учебного года**): собеседование,

презентация портфолио, викторина, тестирование, анкетирование**.**

* *Цель: анализ результатов и оценка успешности освоения образовательной программы (освоение ЗУН, формирование компетенций, динамика личностного развития, интерес).*
* Содержание программы предусматривает полное усвоение и овладение необходимых навыками на высоком качественном уровне с учётом возраста детей.
* Система отслеживания результатов усвоения материала:

1. Наблюдение за детьми;
2. Тестовый контроль, приставляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по теме изучаемого курса;
3. Выступления;
4. Анкетирование среди учащихся и их родителей по эффективности данной программы;
5. Фронтальная и индивидуальная беседа;

Форма фиксации результатов.

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования.
2. Контрольные срезы (один раз в полугодие).
3. Ведомость результативности освоения образовательной программы (заполняется в конце каждого занятия).
4. Портфолио обучающегося (в течение учебного года).
5. Фотоархивы (в течении учебного года).
6. Методическая продукция, созданная педагогом и обучающимися (тематические презентации, рефераты, т.д.)

Оценочные материалы:

-анализ данных педагогического наблюдения;

-анкетирование;

-тестирование;

-выполнение творческих заданий.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускается сравнение его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфолио достижений обучающегося. Портфолио достижений – сборник результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Особое место уделяется, в целесообразности программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых формах.

**2.2.Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | | Предполагаемая  дата | | Фактическая дата | Наименование  раздела | Наименование  темы | ТЕОРИЯ | Кол-во часов | ПРАКТИКА | | Кол-во часов | Оборудование. |
| 1. | | 01.09.20. | |  | День знаний | «Кот Леопольд собирается в школу». | **Беседовать** о том, с чем познакомятся в классе.  **Вызвать** желание учиться. | 1 |  | |  | Инструкции по технике безопасности. |
| 2. |  | | |  | «Насекомые -наши помощники». | Что общего у разных насекомых? | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках.   Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. | 1 | Предметные картинки - карточки(животные, птицы, насекомые), пиктограммы, плоскостные бумажные цветы, муляжи насекомых, иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик). | |  | Мультимедийное оборудование. Просмотр презентации. |
|  | | |  |
| 3. | | | |  |  |  | Когда появляются насекомые? | В природе, среди многообразия живых существ важное место занимают насекомые. С наступлением холодов, многие из них впадают в спячку. А какие же насекомые просыпаются  весной самыми первыми?   Самые первые насекомые весной появляются очень рано, когда местами еще может лежать снег. И происходит это примерно в конце марта. | 1 | | Отгадывание загадок.  1. Наблюдения за насекомыми.  2.Рассматривание иллюстраций. |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 4. | | | |  |  |  | Польза насекомых человеку? | Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение кнасекомым. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. | 1 | | На прогулке: посмотреть и сравнить насекомых. |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 5. | | | |  |  |  | «По страницам красной книги». (насекомые) | Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, губят множество растений и животных. обсудить причины сокращения численности особей насекомых. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. | 1 | | Просмотр "Красной книги." |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 6. | | | |  |  | Что растет на подоконнике?  Комнатные растения. | Как ухаживать за цветами. | 1. Познакомить с комнатными растениями.  2. Различать его части. | 1 | | На прогулке: посмотреть и сравнить комнатные растения с растениями улицы; стебель, листья.  Полить в классе растения |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 7. | | | |  |  |  | Польза цветов. | Расширять и закреплять представления детей о цветах. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к растениям. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 8. | | | |  |  |  | Лекарственные цветы. | Продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях, закрепить  умения узнавать и правильно называть лекарственные растения.  Задачи:  - Расширять знания о пользе и применение лекарственных растений;  - Закреплять знания о строении растений, формировать представление о правильном  использовании полезных трав.  - Расширить знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу;  - Развивать у детей связную речь, познавательную активность, мышление,  наблюдательность, самостоятельность, любознательность;  - Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;  - Воспитывать умение правильно вести себя на природе. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 9. | | | |  |  |  | Что вырабатывают растения? | Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 10. | | | |  |  |  | Как ухаживать за цветами осенью. | Закрепить понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление о назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. | 1 | | Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 11. | | | |  |  |  | Зимний уход за комнатными растениями. | Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 12. | | | |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Наш друг светофор. | **Совершенствовать** знания о дорожных знаках и их назначении.  **Закреплять** знания о правилах поведения на дорогах и улицах.  **Воспитывать** культуру поведения на улице и в транспорте | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 13. | | | |  |  |  | Спички детям не игрушки. | формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем. Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного | 1 | |  |  |
| 14. | | | |  |  |  | Незнакомый человек. | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми и научить правилам поведения при встрече с незнакомцем. Познакомить детей с правилами поведения при общении с незнакомцем. закрепить знание домашнего адреса детей и номеров телефонов экстренных служб. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 15. | | | |  |  |  | Правило видения около водоема. | Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации.  «Правила поведения у водоёмов летом»;  • картинки с изображением водоёмов и их обитателей;  • альбомные листы;  • цветные карандаши | |
| 16. | | | |  |  |  | Съедобные и несъедобные ягоды. | **Познавательное развитие** «Лесные и садовые ягоды»  Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах; учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; разгадывать загадки; | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 17. | | | |  |  |  | Один дома. | -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту;  - расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;  - обеспечить освоение способов безопасного поведения дома в некоторых стандартных опасных ситуациях  и использование их без напоминания взрослого ;  - обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации ;.  -подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными  ситуациями;  -формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья; | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 18. | | | |  |  |  | Что у нас над головой? | Уточнить знания о дневном и ночном небе; сообщить элементарные сведения о Солнце, созвездии Большой Медведицы; развивать представления о форме и размерах предметов. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 19. | | | |  |  |  | "Что находится на небе?" | Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию; Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 20. | | | |  |  |  | "Солнце большая звезда". | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде и планете;   * познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. | 1 | |  |  |
| 21. | | | |  |  |  | Земля–наш общий дом | **Продолжить**  знакомить с понятием «Земля – наш общий дом».  **Рассказать** о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, с народами населяющими родной край.  **Формировать** интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.  **Показать** различие культур, особенности быта, обычаев | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 22.23. | | | |  |  | «Откуда хлеб пришел». | Что за листья? | Формировать представления о строении листьев и их видов.  Предметные: первоклассники научатся наблюдать осенние изменения  окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по  различным признакам; определять названия деревьев по листьям; получат  возможность научиться описывать внешний вид листьев; узнавать листья в  осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее  выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для  получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 24.25. | | | |  |  |  | Отличительная черта листьев. | **Закреплять** знания о деревьях.  Учить определять дерево или кустарник по описанию.  **Показать** значение листопада для жизни растений зимой.  **Систематизировать и углублять** знания о сезонных изменениях в природе | 2 | | знавать лист на ощупь. |  | Мультимедийное оборудование. Просмотр презентации. | |
| 26.27. | | | |  |  |  | Что такое злаки | Формировать основы экологической культуры через знакомство со злаковыми культурами. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 28. | | | |  |  |  | Семейство злаков. | Сформировать навыки и умения выращивания зерновых культур (овес, пшеница, ячмень, кукуруза, рожь). | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 29.30. | | | |  |  |  | Декоративные злаки. | Изучить злаковые культуры и рассмотреть вопрос их применения для расширения пищевой основы животного мира в парках совместив их с использованием в декоративных целях. Большинство злаков- травянистые растения. Среди злаков много однолетников, однако значительно преобладают многолетние виды. У злаковых растений созревшие семена могут употребляться в пищу человека и животных. Большое разнообразие видов позволяет применять их в декоративных целях. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 31. | | | |  |  |  | Листья злаковых растений. | Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 32.33. | | | |  |  |  | Откуда берется хлеб? | Формирование представления о том ,какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.«Откуда хлеб пришел на стол»Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 34.35. | | | |  |  |  | Кто такие Колхозники? | **Формировать** интерес к людям новых профессий – *фермер*.  **Расширять** представление о труде сельских жителей.  **Воспитывать** уважение к сельскохозяйственному труду людей.  **Обращать** внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 36.37. | | | |  |  | «Временные представления» | Узнаваемые части суток (утро, день, вечер, ночь). | Дать представление о времени; познакомить с понятием минута, час, время суток, дни недели, время года. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 38.39 | | | |  |  |  | Утро | Формировать у детей представление о частях суток(утро) | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 40.41. | | | |  |  |  | День | Формировать у детей представление о частях суток(день) | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 42.43. | | | |  |  |  | Вечер | Формировать у детей представление о частях суток(вечер) | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 44.45. | | | |  |  |  | Ночь | Формировать у детей представление о частях суток(ночь). | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 46.47. | | | |  |  |  | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 48.49. | | | |  |  |  | Утро | Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 50.51. | | | |  |  |  | День | Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 52.53. | | | |  |  |  | Вечер | Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 54. | | | |  |  |  | Ночь | Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 55.56. | | | |  |  | «Объекты неживой природы» | Узнавание; солнца и луны. | Формировать представления о том, что солнце– ближайшая к нам звезда, влияет на смену времен года, частей суток. | 2 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 57. | | | |  |  |  | Неживая природа. | Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. | 1 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 58.59.60. | | | |  |  |  | Планеты. | Уточнение и обогащение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы.   Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет;  - рассказать о мечтах людей покорить Космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность;  - расширять и обогащать словарный запас по теме;  - формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество;  - обобщить знания детей о Космосе | 3 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 61.62.63.64.65.66. | | | |  |  |  | Знание значение солнца в жизни человека. | Формировать представление о Солнце, о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света; выяснить, почему меняются времена года; учить наблюдать за высотою Солнца; продолжать формировать любовь к родной природе. | 6 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
| 67.68.69.70.71.72. | | | |  |  |  | Различение земли, неба. | Дать детям знания о земле, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия, включатся в поисковую деятельность, длительные сравнительные наблюдения. | 6 | |  |  | Мультимедийное оборудование.Просмотр презентации. | |
|  | | | |  |  |  |  | Итого: | 72 | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | |

**2.3. Условия реализации программы**

**- материально-техническое**: Кабинет, стол учительский, стулья, телевизор, компьютер, интерактивная доска, классная доска, шкафы, дидактический, раздаточный материал, муляж, игрушки таблицы, картины, канцелярские принадлежности.

**-** кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

**-учебно – методическое**: учебная литература, иллюстрационный материал, методические разработки «Окружающий мир», презентации, видео уроки, фото и видео материалы.

**-информационно – методическое обеспечение**:

**-** видео уроки;

**-** показ презентаций;

**2.4. Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методические виды продукции | Формы методических материалов | Методы | технологии | Групповые, индивидуальные |
|  | Лекции,  Презентации,  Видео роки. | Объяснение, наглядный, практический, творческий, репродуктивный. | Наглядный  Совестный  Практически  Игровые  Закрепление пройденного материала | -Здорово сберегающая;  Технология использования в обучении игровых методов;  -Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);  -Информационно-коммутационные технологии. | Групповые, индивидуальные, коллективное творчество. |

* 1. **Календарно - учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Число \Месяц | | Времяпроведения  занятий |  | Формазанятия | Кол-вочасов | | Местопроведения | Формаконтроля |
| 1 четверть | 1 сентября –  27 октября | | Согласноучебномурасписанию | | * *Учебные занятия* * *Выступление* | 8 уч. недель. *Итого:8 ч* | | ЦДТ | Входная  диагностика и текущийконтроль |
| *Осенниеканикулы* | 28 октября–  5ноября | |  | |  |  | 1. неделя.   *Итого: 1ч* |  |  |
| 2 четверть | 6 ноября  29декабря | – | Согласноучебномурасписанию | | * *Учебныезанятия,* * *Аттестационныемероприятия* | 8 уч. недель. *Итого:8 ч* | | ЦДТ | Промежуточнаяаттестация |
| *Зимниеканикулы* | 30 декабря–  9января | |  | |  |  | |  |  |
| 3 четверть | 10 января  20 марта | – | Согласноучебномурасписанию | | * *Учебныезанятия,* * *Выступления* * *Др.* | 10 уч. недель*Итого: 10ч* | | ЦДТ | Текущийконтроль |
| *Весенниеканикулы* | 21 марта –  31 марта | | Согласноучебномурасписанию | | * *Участие в конкурсах, фестивалях* |  | 1. неделя.   *Итого:1 ч* |  |  |
| 4 четверть | 1 апреля –  24 мая | |  | | * *Учебныезанятия,* * *Аттестационныемероприятия* | 8 уч. недель. *Итого:8 ч* | | ЦДТ | Аттестация по итогам учебного года |
|  | | | | | | Итого: 36 недель (34 уч. недели +2 каникулярные недели)  *1 г.о. – 72часов* | | | |

**2.6.Список литературы**

**Для педагога**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду6 пособие для педагогов дошк.Учр.3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.
7. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
8. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир.программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество Росси, 2002
11. Дыбина, О. Б. Что было до…. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
12. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно.желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
13. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
14. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
16. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
18. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
19. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
20. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
21. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
22. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду.программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
24. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
25. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
26. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

**Для детей**

1. «Детская энциклопедия»

3. Маяковский В. «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо». Сутеев В. «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».

4.Маяковский В. «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

5. Прокофьева С. «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».

6. Познавательная (вспомогательная литература):

7. Соколова Ю.А «Времена года»

8. «Энциклопедия живой природы»

**Для родителей**

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО,2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
3. БухаджанкаСуварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» – М.: ЭКСМО,2012
4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, Спб, «Питер», 2007
5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» -– М.: ЭКСМО,2013
6. Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
7. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000